****

Document de pRÉsentation

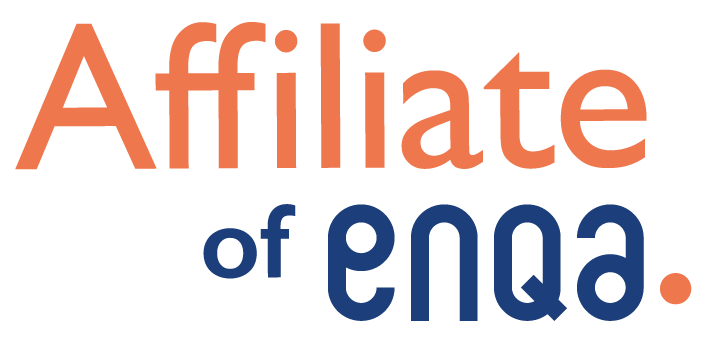
du CBI …

de … < *nom de l’établissement >* …

EN VUE DE Son ACCREDITATION

------------

*TRAME de rÉdaction*



Février 2024

# 

Cette notice fournit une trame qui a pour but de faciliter le travail de rédaction des porteurs de CBI en phase d’accréditation en indiquant les rubriques qu’il est indispensable de renseigner.

L’organisation générale du document de présentation du CBI que le porteur doit rédiger, représentée par cette trame, s’inspire des meilleures pratiques européennes. On part d’une vision macroscopique pour aller progressivement vers le spécifique, en ne mettant que des données agrégées et commentées.

Les rubriques correspondant aux 5 chapitres décrits ci-dessous ne sont pas imposées mais très vivement recommandées. Il vous est loisible d’ajouter des chapitres et de modifier une partie du contenu des autres, sachant que vous devez impérativement rester dans l’idée de produire un document agréable à parcourir, concis, et suffisamment complet pour être utile à l’expertise. Il faut donc condenser les informations, fournir des graphiques ou des tableaux commentés et mettre les données complètes dans les documents séparés qui constituent le dossier de candidature qui vous est demandé, ces documents devant être facilement accessibles par les experts.

Les nombres de pages mentionnés dans cette trame sont indicatifs, sachant qu’il est attendu un document d’au maximum 30 pages.

Les éventuels rapports (d’analyse ou de projets par les enseignants, de stages par les étudiants, etc.), comme les dossiers de présentation des enseignements ou des activités des laboratoires doivent eux aussi être accessibles directement grâce à des liens. Cela évite de devoir fournir des fichiers spécifiques et permet de vérifier également l’existence de ces documents sur les différents sites (obligation d’information que l’on doit aux étudiants et au public).

Pour désigner les années du CBI, il est demandé d’utiliser la notation CBI-1, CBI-2, ou CBI-3, et de réserver le vocable L1, L2, L3 aux étapes des filières supports. On perçoit immédiatement ainsi l’image d’une formation en 3 années et on évite la confusion.

De façon générale, fournir un hyperlien pour toute entité citée et tout élément de description qui ne peut ou ne doit pas être détaillé.

# Fiche d’identité du CBI (~1 page)

Indiquez ici :

*Champ disciplinaire*

*Spécialisation*

*Établissement*

*Localisation-s de la formation*

*Responsable-s du cursus :*

Doivent apparaître ici les liens vers :

1. Le site de l’établissement.
2. Les filières supports.
3. Selon les cas, les rattachements (Faculté, Département, Collège …).
4. Syllabus des UE rédigé en compétences (disciplinaires, transversales)

Indiquez le nombre prévisionnel d’étudiants en CBI.

# Présentation générale du CBI (5-6 pages)

Traiter les points suivants :

1. Objectifs du CBI :
   1. Décrire les objectifs métiers. Présenter les principaux secteurs d’emplois dans l’industrie, ou le monde socioéconomique
   2. Décrire les acquis d’apprentissage visés (compétences, connaissances, aptitudes et capacités) en lien avec le référentiel Figure® et le champ disciplinaire visé
2. Décrire l’articulation du CBI avec les filières supports en présentant la progressivité des acquis d’apprentissage.
3. Environnement pédagogique : décrire notamment les moyens matériels spécifiques mis à disposition des étudiants (plateformes technologiques des laboratoires, FabLab, salle projet, sorties sur le terrain…).
4. Environnement de recherche : laboratoires d’appui du CBI et leurs thématiques, cohérence des axes de recherche vis-à-vis des domaines professionnels et métiers visés, moyens mis à disposition.
5. Environnement industriel (type d’entreprise et de soutien), pourcentage d’intervenants qui en sont issus, accords formalisés…
6. Gestion de l’assurance qualité par le CBI : donner les principes de fonctionnement (participants, organisation…), cadence des réunions du conseil de perfectionnement, questionnaires, type de rétroaction…
7. Flux prévisionnels.

À ce stade on doit avoir les principales informations qui permettent de comprendre ce qu’est l’ADN du CBI.

# Structuration et adéquation du CBI avec les objectifs visés (de 8 à 12 pages)

Présentez sous la forme de votre choix la structuration du CBI sur les 3 années de formation, et explicitez en quoi cette structuration et sa progressivité permettent d’atteindre les acquis d’apprentissage visés présentés à la section 2. Traitez notamment les points suivants :

1. Le déroulement sur les 3 années, le positionnement de la mobilité internationale, les périodes de stage, de projet… Une présentation agrégée par type d’enseignement (item 2) est souhaitable. Un ou quelques tableaux de synthèse regroupant les acquis d’apprentissage visés peut être efficace en terme de présentation pour apprécier la progression sur les cinq années.
2. Les grands équilibres (nombre ECTS) entre enseignement disciplinaire (ED), enseignement fondamental (EF), compléments scientifiques (CS) et COSEC.
3. Explicitez les enseignements « COSEC » (Compétences Organisationnelles, Sociales, Environnementales et Culturelles) et en quoi ils permettent d’atteindre les acquis d’apprentissage visés
4. Explicitez les activités de mise en situation (AMS) et comment celles-ci contribuent à atteindre les acquis d’apprentissage visés.
5. Explicitez l’implication des laboratoires en décrivant les possibilités offertes aux étudiants de côtoyer la R&D au cours de leur cursus
6. De même, traitez les compétences numériques visées au sein du CMI et les certifications.
7. Modalités d’évaluation : énoncer les approches retenues pour un contrôle des connaissances remplissant bien son rôle et assurant l’atteinte des objectifs en matière d’acquis d’apprentissage. Des exemples de sujets d’examens et des auto-évaluations d’étudiants peuvent illustrer ces descriptions.
8. La mobilité internationale
9. Préciser les caractéristiques du portfolio et donner ses modalités de gestion.
10. Selon le cas, l’inter-CBI et ses actions seront décrits dans cette partie.

Les éléments de preuves, à mettre à disposition sous forme de liens, et permettant d’évaluer les compétences visées et l’adéquation du CBI avec ses objectifs, sont par exemple :

1. les fiches d’UE (rédigées en compétences),
2. des sujets d’examen des années récentes des filières supports
3. des propositions de sujets de projets intégrateurs avec les grilles d’évaluation associées
4. les grilles d’évaluation des stages
5. des compte rendus de bilan annuel des filières supports
6. …

# Moyens et mise en œuvre du CMI (~ 6 pages)

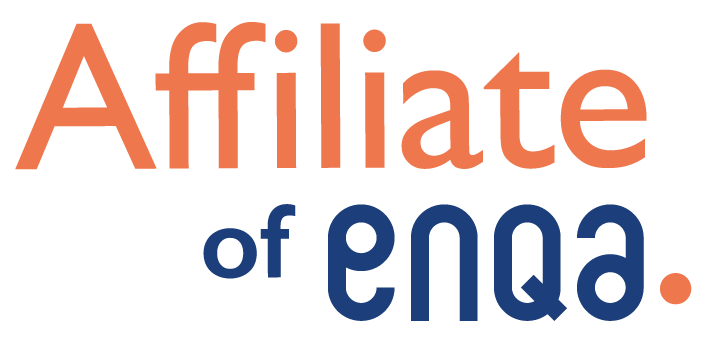
Présentez les moyens humains, financiers et pratiques permettant la mise en œuvre du CMI. Traitez en particulier les points suivants :

1. Equipe pédagogique et administrative : Donner des informations sur le nombre et les différentes catégories des enseignants (enseignants-technologues, enseignants, chercheurs, membres du secteur économique…) impliqués, y compris les personnels des laboratoires d’adossement du CBI. Ne pas oublier les personnels de soutien (secrétariat, technicien, ingénieur…).
2. Soutenabilité de la formation : précisez les moyens financiers permettant de soutenir la formation
3. Mobilité internationale : indiquez les moyens permettant d’aider les étudiants à effectuer une mobilité
4. Stages : indiquez les moyens permettant d'aider les étudiants dans leur recherche de stage
5. Certifications (B2 en langue anglaise, PIX…) : précisez les moyens mis en œuvre pour permettre aux étudiants de valider les certifications requises
6. Nouvelles pratiques pédagogiques envisagées le cas échéant avec une analyse de l’impact prévu
7. Modalités de recrutement et d’information des étudiants. Précisez les moyens envisagés pour faire la promotion du CBI.
8. Diplomation : outre les diplômes supports et le label CBI, fournir le cas échéant le type d’attestations remises aux étudiants

# Conclusion sous forme d’analyse forces/faiblesses et plan d’action (de 2 à 5 pages).

L’organisation de cette partie est laissée à votre libre arbitre. En vous appuyant sur le référentiel Figure® de la qualité de la formation et après avoir conduit une analyse de la situation du CBI au regard des critères de ce référentiel et des niveaux à atteindre qui leur sont associés, présentez les forces et faiblesses du CBI et indiquez ce que sont les axes majeurs de votre plan d’action pour le projet quinquennal.





http://reseau-figure.fr/