

Rapport du comité d'évaluation 2024 à destination du comité d'accréditation pour la ré-accréditation du CMI EFiQuas de l'université de Paris Panthéon Asss

Lionel Vido

Date du rapport : 22/11/2024

Même si la visite de ce CMI est organisée conjointement avec celle d'un autre CMI, vous devez produire un rapport pour chaque CMI.

- Accréditation
- Ré-accréditation (date de l'accréditation ou dernière ré-accréditation : 2014)
- Suivi (date de la décision de suivi :)

I/ Fiche d'identité

Intitulé exact du CMI (avec parcours éventuels) : Economie, Finance QUAntitative et Statistique (EFQUAS).

Intitulés exacts des filières-soutiens (L et M) :

- Licence Économie et Gestion
- Master Économétrie, statistique, Parcours Ingénierie statistique et financière.

Secteurs socio-économiques et types d'employeurs visés pour les diplômés : métiers de l'ingénierie économique et statistique dans les domaines de la finance de marché, de l'assurance, encore du marketing quantitatif

Noms des laboratoires d'appui, en précisant « UMR », « EA » ou autre : Laboratoire d'économie mathématique et de microéconomie appliquée (LEMMA), EA 4442 .

Flux d'entrants sur chacune des cinq dernières années (pour une ré-accréditation) :

Nombre d'entrants en	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
CMI-1 versus capacité d'accueil versus nombre de candidats	30	26	29	32	32
L1	445	367	387	464	482
CMI-2	32	31	27	29	32
L2	422	385	394	429	452
CMI-3	20	26	24	21	20
L3	368	477	373	442	358
CMI-4	5	12	17	12	10
M1	33	29	32	30	33
CMI-5	13	5	10	16	11
M2	31	29	29	30	27

Nombre de labellisés pour chacune des cinq dernières années (pour une réaccréditation) :

Nombre de	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
labellisés CMI	3	13	5	10	16
diplômés Master support	28	31	29	29	30

Pourcentage de diplômés-labellisés poursuivant en thèse : NC

Flux attendus pour les cinq prochaines années :

Nombre de	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
entrants en CMI-1 versus capacité d'accueil	35*	35	35	35	35
entrants en Licence support	350*	350	350	350	350
labellisés CMI	15**	15	15	15	15
diplômés M2 support	30**	30	30	30	30

* Données Parcoursup

** Sur la base des données de 2023-2024

II/ Déroulé de la visite

Le programme de la visite était le suivant :

- 9h à 9h45 : Échanges avec les étudiants du CMI EFiQuaS (huis clos)
- 9h45 à 10h15 : Échanges avec les industriels partenaires du CMI EFiQuaS
- 10h30- 11h15 : Échanges avec l'équipe pédagogique et la direction du CMI EFiQuaS
- 11h15- 12h00 : Gouvernance Université Panthéon-Assas, Département et laboratoire d'appui du CMI EFiQuaS

L'échange s'est fait avec 12 élèves CMI (CMI-3 à CMI-5), cela fait peu par rapport aux effectifs et que cela ne représente pas les deux premières années ; toutefois les élèves CMI étaient suffisamment nombreux pour assurer un échange riche et constructif. En premier lieu, on peut noter une satisfaction générale du CMI des élèves présents. En termes d'organisation, les élèves CMI précisent qu'ils sont dans le même groupe de TD, ce qui a permis de renforcer la cohésion et l'entraide entre eux. Ils ont apprécié d'avoir un professeur référent par année. Ils notent que les enseignements spécifiques CMI sont plus difficiles, mais qu'ils aident à l'assimilation de la Licence support. Ils soulignent le volume horaire important du M1, conjugué à un manque de cours spécifiques en CMI-4 qui constitue une rupture de continuité avec le CMI-3. Enfin ils expliquent qu'il est parfois difficile de suivre le rythme de l'alternance. Au niveau institutionnel, ils déplorent un manque de communication et de visibilité vis-à-vis de l'Université. Au niveau de la recherche d'alternance en dernière année, ils se déclarent satisfaits de l'aide fournie par les responsables du CMI et le réseau des CMI. La mobilité étudiante s'est faite suivant les élèves en 3^{ème} année ou en 4^{ème} année. Pour cette mobilité, ils profitent des partenariats noués par Assas. Ils précisent que dans leur cursus, les mobilités

leur sont réservées en priorité. Ils disposent d'un soutien financier sous forme de bourse à cette occasion.

Trois industriels étaient présents. Ils sont tous très satisfaits des CMI qu'ils ont pu encadrer au niveau Master, cette formation offrant de leur point de vue une vraie plus-value par rapport aux étudiants d'autres filières. Ils ont notamment souligné leur capacité à gérer des projets et à s'approprier un sujet, leur expertise financière et data, leur autonomie et leur facilité à s'insérer dans l'entreprise. Ils considèrent que les CMI font preuve d'une grande maturité. Les industriels ont toutefois regretté le rythme de l'alternance, qui ne permet pas nécessairement aux élèves CMI d'être présents à des moments où cela serait nécessaire.

La discussion avec l'équipe pédagogique s'est faite avec douze membres, permettant d'apprécier le soutien du département d'enseignement, du laboratoire de recherche pour ce CMI. Le CMI EFQUAS a été la première formation sélective d'Assas. Le coût de la formation est contenue grâce à la mutualisation des enseignements. Les stages de Licence se font plutôt au sein d'associations, de PME ou de jobs d'été. Les projets sont conçus pour apporter aux élèves CMI une amélioration du point de vue du développement personnel. Les projets ne sont toutefois pas nécessairement orientés recherche. La déperdition importante entre le CMI-3 et le CMI-4 est due, selon les responsables du CMI aux exigences élevées de la troisième année. A noter que si l'implication du laboratoire n'est pas à mettre en cause, nous nous questionnons sur sa capacité (40 membres dont 24 permanents et 14 doctorants) à absorber autant d'élèves CMI pour un suivi respectant les critères définis par le réseau.

III/ Avis des experts suite à la visite sur site

- Le programme :

Le programme respecte globalement le référentiel du réseau figure. Il serait souhaitable que les projets réalisés soient plus adossés à la recherche, même si cela est rendu difficile par le ratio nombre de membres du laboratoire sur le nombre d'élèves CMI à encadrer.

- Les ressources du programme :

L'équipe pédagogique et les responsables du CMI ont fait preuve d'une mobilisation qui est à souligner et qui a été plébiscitée aussi bien par les étudiants que par les industriels. Le soutien de l'établissement a été formulé et sera important pour l'allocation des moyens permettant à ce CMI de poursuivre sa dynamique positive.

- Pilotage des programmes :

Les outils de pilotage et de suivi sont en place. Une attention particulière doit cependant être portée au niveau du maintien de l'effectif en fin de Licence, bien que les effectifs en Master restent tout à fait satisfaisants.

- Qualité des programmes :

Les enquêtes de satisfaction visant spécifiquement les CMI devront être mises en œuvre, toutefois, ce point a bien été identifié par l'équipe pédagogique.

IV/ Avis global et détaillé à destination du comité d'accréditation

Le CMI EFIQUAS dispose de nombreuses qualités : effectifs importants, responsables et équipes impliquées et solides, reconnaissance du monde socio-économique et en particulier au sein des banque et de la finance.

Le respect du référentiel du réseau est effectif : le syllabus, bien que conséquent (140 pages) est clair et bien organisé. La mobilité est effective en troisième ou quatrième année. Les stages et les missions d'apprentissage sont en adéquation avec la formation dispensée.

Le laboratoire support est très impliqué dans le CMI, malgré sa taille à mettre en regard des effectifs CMI.

Le plan d'action proposé montre que ce CMI a réussi à bien évaluer ses forces et ses faiblesses. Sa forte attractivité et sa très bonne visibilité post-bac dans le domaine banque-finance pourrait cependant se dissoudre dans une stratégie d'ouverture plus généraliste au-delà du domaine banque-finance.

Dans le rapport de présentation, une étude très intéressante montrait les **salaires d'embauche** des étudiants CMI par rapport aux non CMI. Malheureusement, celle-ci n'a pas montré à ce stade une différenciation notable entre ces deux populations.

V/ Synthèse des points forts et des points faibles. Recommandations

IV.1/ Points forts

- 1. Implication de l'équipe pédagogique et du laboratoire d'appui*
- 2. Effectifs étudiants*
- 3. Formation support*
- 4. Débouchés industriels.*

IV.2/ Points faibles

- 1. Soutien de l'établissement*
- 2. Déperdition des étudiants au niveau de la troisième année*
- 3. Effectifs laboratoire en regard des effectifs étudiants*

IV.3/ Recommandations

Nécessaires : *Le soutien de l'établissement devrait être plus affirmé, d'autant que ce CMI présente des atouts importants.*

Souhaitables :

Limiter la chute des effectifs en troisième année, un projet de refonte de la Licence support en cours permettra peut-être de corriger en partie ce point faible.

Augmenter le nombre d'EC en capacité de suivre les élèves de ce CMI. Le LEMMA est membre du LabEx MME-DII regroupant d'autres laboratoires. Un élargissement vers ces laboratoires pourrait être une solution.