

Rapport du comité d'évaluation 2024 à destination du comité d'accréditation pour l'accréditation du CMI INTERRE de l'Université de Pau et des Pays de l'Adour

Date du rapport : 24 octobre 2024

Même si la visite de ce CMI est organisée conjointement avec celle d'un autre CMI, vous devez produire un rapport pour chaque CMI.

- Accréditation
- ~~Ré accréditation (date de l'accréditation ou dernière ré accréditation :)~~
- ~~Suivi (date de la décision de suivi :)~~

I/ Fiche d'identité

Notez avec précision toutes les informations demandées

Intitulé exact du CMI (avec parcours éventuels) : Ingénierie TERRitoriale, politiques locales et transitions Environnementales (INTERRE)

Intitulés exacts des filières-supports (L et M) :

Licence mention Géographie et Aménagement (GA), parcours Territoires, Développement Durable et Transition Environnementale (seul parcours de cette licence)

Master principal : mention Géographie-Aménagement-Environnement-Développement (GAED), parcours Transitions Environnementales, Société, Territoire (seul parcours de ce master)

Master secondaire : mention Sciences de la durabilité, parcours Applied Social Sciences, Energy and Environmental Transitions (ASSET)

Secteurs socioéconomiques et types d'employeurs visés pour les diplômés : L'objectif du CMI INTERRE est de former des ingénieurs spécialistes de *l'ingénierie de projet territorial*, capables d'appréhender les enjeux sociaux et environnementaux d'un territoire dans toute sa complexité, et de maîtriser les politiques publiques en matière de transitions environnementales. Ces ingénieurs sont particulièrement recherchés par les collectivités territoriales ou les bureaux d'études travaillant dans le domaine du développement des territoires.

Noms des laboratoires d'appui, en précisant « UMR », « EA » ou autre :

Laboratoire Transitions Energétiques et Environnementales (TREE) – UMR 6031

Flux attendus pour les cinq prochaines années : 10 étudiants par année

II/ Déroulé de la visite

Présentez le déroulé de la visite et les éléments saillants discutés lors des entretiens avec (i) les étudiants, (ii) les représentants de l'établissement, de la composante, de l'équipe pédagogique et des laboratoires, et (iii) les partenaires industriels.

Indiquez le degré de satisfaction de toutes les parties prenantes du CMI.

Pour les étudiants et les représentants du secteur socioéconomique il est important de pouvoir apprécier leur compréhension des spécificités et atouts du programme CMI.

La visite s'est déroulée en distanciel le mercredi 2 octobre, en deux temps, de 9H00 à 11H00 puis de 14H00 à 16H30. Etaient présents :

9H00 à 11H00 : discussions avec les instances de l'université, collège, département et laboratoire :

Monsieur Laurent Bordes, Président de l'Université de Pau et des Pays de l'Adour
Madame Nadia Mékouar-Hertzberg, Vice-Présidente CFVU
Madame Clarisse Bordes, Responsable Inter-CMI Uppa
Madame Sabine Forero-Mendoza, Directrice Adjointe Master et Doctorat Collège SSH
Madame Thao Tran, responsable CIF Licence SHS
Madame Lise Desvallées, Responsable Parcours Géographie Master ASSET
Monsieur Jean-Yves Puyo, responsable CIF Master SHS
Monsieur Xavier Arnauld de Sartre, directeur du laboratoire TREE UMR CNRS 6031
Madame Christine Bouisset, directrice adjointe du laboratoire TREE UMR CNRS 6031
Madame Isabelle Degrémont, projet CMI-INTERRE

14H00 à 16H30 : discussions avec l'équipe pédagogique d'enseignant-chercheurs et les représentants du monde socio-économique :

Madame Sylvie Dagréou, EC, représentante de l'Inter-CMI Uppa

Madame Christine Bouisset, EC, directrice adjointe du laboratoire TREE UMR CNRS 6031
Madame Sylvie Chambon, Secrétaire Licence SHS Collège SSH
Madame Marion Charbonneau, EC
Monsieur Bruno Charlier, EC, Responsable L2 Licence Géographie-Aménagement
Madame Isabelle Degrémont, EC, projet CMI-INTERRE, responsable du Master 1 TEST
Madame Lise Desvallées, EC, Responsable parcours géographie du Master ASSET
Madame Hélène Douence, EC, Responsable L3 Licence Géographie-Aménagement
Monsieur Jean-Baptiste Maudet, EC, Responsable de la Licence de Géographie-Aménagement
Monsieur Jean-Yves Puyo, EC, Responsable du Master 2 TEST et mention
Monsieur Frédéric Tesson, EC, Directeur Ecole Doctorale ED SSH 481
Madame Thao Tran, EC

Monsieur Philippe Hourcastagné, Bureau d'Etudes Soulane 64
Monsieur Julien Leplat, Avocat, docteur en Droit
Monsieur Lionel Martinez, Communauté d'Agglomération Pau Béarn Pyrénées / Pays de Béarn
64

Monsieur Franck Saint-Girons, Bureau d'Etudes Territoire 65

Monsieur Xavier Som, Communauté de communes du Pays d'Orthe et Arrigans 40

La séance du matin a été consacrée à un échange avec les instances de l'UPPA et du laboratoire TREE, ainsi qu'avec les représentants du collège SSH (Sciences Sociales et Humanités). Elle a permis de mesurer le très fort soutien de la présidence de l'UPPA, du collège SSH et du laboratoire pour le projet de CMI INTERRE. La présidence de l'UPPA a rappelé que la transition énergétique et environnementale était au cœur de la stratégie de développement de l'université au travers du label national d'excellence I-SITE (Initiative Sciences, Innovation, Territoires, Economie) E2S (Solutions pour l'énergie et l'environnement) obtenu en 2017 puis pérennisé à vie depuis 2022. Le CMI INTERRE s'intègre pleinement dans cet axe d'excellence. L'échange a aussi confirmé que les moyens nécessaires, en termes de ressources humaines, étaient existants et pérennes, et le projet de CMI soutenable financièrement. Un DU (Diplôme Universitaire) sera créé avec le CMI. Il en existe un pour les trois autres CMI de l'UPPA. Les discussions ont aussi permis d'éclaircir la structuration en collèges de l'université. Les deux premiers CMI ouverts par l'UPPA, le CMI Géoénergétique, Environnement et Matériaux, et le CMI Mathématiques et Ingénierie, sont portés par le collège STEE (Sciences et Techniques pour l'Energie et l'Environnement). Actuellement, le collège SSH porte un seul CMI, le CMI Economie du Développeur Durable, et porte la candidature pour l'ouverture du CMI INTERRE. Historiquement rattaché au collège STEE, l'interCMI qui est particulièrement structurant et actif sur l'ensemble des CMI, sera à court terme rattaché directement à l'UPPA et non plus à un collège. La présidence de l'UPPA s'est engagée à cette restructuration pour un fonctionnement optimal des quatre CMI. La discussion a aussi porté sur le positionnement des formations de l'UPPA et de ses CMI dans la région Nouvelle Aquitaine. Le président de l'UPPA a souligné qu'il y avait des discussions régulières entre les universités de la région et que l'objectif était de proposer des offres de formation complémentaires plutôt que concurrentes. A ce titre, l'UPPA est particulièrement reconnue pour ses formations en géographie en lien avec l'aménagement du territoire. L'ouverture du CMI INTERRE est donc pertinente dans ce contexte.

Globalement, cet entretien de 2H a permis de mesurer la motivation et l'implication totale des instances de l'université, à tous les niveaux, pour soutenir la mise en œuvre du CMI INTERRE.

La séance de l'après-midi a porté sur une discussion approfondie du programme de formation avec l'équipe pédagogique et de recherche, mais aussi avec les partenaires socio-économiques particulièrement représentés (5 représentants) et qui se sont montrés très favorables à cette formation en décrivant chacun des cas concrets de stages ou d'embauche des futurs étudiants labellisés. Les discussions sur le programme pédagogique ont permis d'éclaircir les éléments saillants, spécifiques du CMI INTERRE, par rapport à ses formations L et M supports, et notamment le fait que le CMI renforçait la dimension environnementale et l'approche ingénierie dans la prise en compte des transitions environnementales. Elle a aussi permis de mesurer la grande motivation de l'équipe et du laboratoire TREE dans la mise en

œuvre de ce CMI. Le laboratoire a déjà une forte expérience dans l'accueil d'étudiants pour des projets dans le cadre des Masters supports du CMI INTERRE, et a bien décrit les possibilités de projets dès la Licence pour les étudiants du CMI, avec un travail sur des données de terrain, puis en Master avec des projets en prise directe avec les partenaires du laboratoire et pouvant inclure des études et enquêtes de terrain. Les discussions ont aussi permis de justifier certains choix, comme la volonté de permettre aux étudiants de maîtriser deux langues, l'anglais et l'espagnol, cette seconde langue étant justifiée par les liens importants et de longue date avec les universités de la région frontalière espagnole et notamment l'université de Saragosse et les possibilités de mobilités associées. L'échange a permis de mesurer l'effet structurant de l'interCMI, notamment dès les premières années du CMI, avec des UE spécifiques pour préparer la mobilité. Enfin, le dispositif d'amélioration continue de la formation a été discuté, avec une enquête d'évaluation des enseignements gérée au niveau même de l'UPPA, un suivi personnalisé des étudiants CMI, et deux conseils de perfectionnement, l'un pédagogique et l'autre stratégique où les partenaires socio-économiques sont conviés. Plusieurs des partenaires présents à la discussion faisaient partie du CP stratégique du Master GAED support. Le dernier point discuté a porté sur l'attractivité de la formation et la stratégie que l'équipe pédagogique souhaite mettre en place (ouverture d'un site dédié au CMI INTERRE, plaquette mettant bien avant l'apport du CMI en plus des formations supports, présentations dans les lycées et via un réseau de professeurs d'histoire-géographie...).

III/ Avis des experts suite à la visite sur site

Recopiez ici (copier-coller) les avis par domaine rédigés dans le rapport d'évaluation des experts (fichier Excel colonne D pour les experts spécialistes et fichiers Word pour les experts représentant du secteur socioéconomique ou des étudiants)

- Le programme :

Le projet de CMI INTERRE présente trois atouts principaux : la cohérence de son projet pédagogique, une approche territoriale des transitions écologiques, en forte résonance avec les enjeux contemporains et les nouveaux métiers de l'environnement dans les territoires ; un très solide ancrage régional dans les réseaux professionnels et territoriaux (cet ancrage est en outre transfrontalier, puisqu'un partenariat existe avec l'université de Saragosse qui permet de dynamiser les mobilités étudiantes) ; et enfin un portage par le laboratoire TREE, fort de la cohérence de ses axes de recherche sur les transitions.

Le laboratoire TREE accueille déjà des étudiants de licence, ce qui sera conforté par l'EC (Eléments Constitutifs des UE) CMI "découverte du laboratoire" en S2. Il s'agira de découvrir ce qu'est un projet de recherche, et comment faire de la bibliographie. Les doctorants, sous un mode tutorat, seront amenés à jouer un rôle important. En outre, les chercheurs peuvent faire travailler les étudiants de licence sur des petites tâches dans les projets de recherche, avec des questions ciblées. Il y a également, en master, une intégration des questions de recherche du laboratoire dans les projets tuteurés. Les M2 du master ASSET (master support secondaire du CMI) passent trois jours par semaine dans le laboratoire en étant intégrés dans des programmes collectifs. Les étudiants du CMI INTERRE seront d'emblée confrontés à des

projets de recherche interdisciplinaires sur les problématiques environnementales. Ces projets de recherche participent également à l'intégration avec les acteurs du territoire avec lesquels les chercheurs travaillent.

Le projet pédagogique s'appuyant sur la Licence GA et le Master GAED a été présenté par l'équipe d'enseignants-chercheurs, très fortement mobilisée lors de la visite d'évaluation, et conforté par les acteurs professionnels, également très présents, qui en ont démontré la pertinence pour le monde du développement territorial. A terme, les étudiants CMI pourront aussi suivre le Master ASSET associé à l'EUR GREEN. Toutefois, la manière dont sera articulé le CMI avec l'EUR est encore à définir précisément. Quel que soit le Master suivi, le programme a bien pour but d'amener les étudiants à maîtriser les politiques de transitions territoriales, les acteurs qu'elles mobilisent, et les processus biophysiques auxquels elles s'attachent. Durant la visite, de nombreuses questions ont porté sur le programme pédagogique par lequel sera concrètement mis en œuvre ce projet pédagogique. Ce programme respecte les attendus du référentiel Figure en matière de stages, de projets collectifs, d'OSEC. Il comporte également de nombreux atouts : des approches géographiques à la fois des processus biophysiques et des enjeux socio-politiques (articulant ainsi les héritages disciplinaires en géographie physique et humaine), des spécialisations marquées sur les enjeux agricoles et ruraux d'une part, sur les problématiques environnementales dans les espaces urbains d'autre part, une initiation en master à l'ingénierie de projet. Ce programme a été conçu en prenant en compte les contraintes des maquettes existantes de la licence et des masters supports, ainsi que celles liés au cadre budgétaire resserré pour le déploiement des CMI à l'UPPA, qui incite à mutualiser de nombreux cours avec les autres CMI existants. On attire ainsi l'attention sur les cours d'espagnols, qui représentent près de 25% des ECTS CMI additionnels : cela représente un choix fort et en cohérence avec le programme des OSEC, mais qui dilue quelque peu les apports spécifiques du CMI INTERRE. Plutôt que des cours d'espagnols, ils mériteraient d'être présentés par des cours de géographie en espagnol, sur des thématiques en lien avec la transition territoriale.

De manière générale, l'évaluation attire l'attention de l'équipe porteuse du projet sur la nécessité de bien structurer la présentation du programme de formation du CMI INTERRE, pour en valoriser les atouts, en affirmer l'originalité, et ainsi inciter les étudiants à candidater puis à rester dans la formation. Dans la maquette présentée, les éléments forts apparaissent de façon un peu dispersée, et on peine parfois à lire la trajectoire offerte par le CMI INTERRE. Les échanges oraux ont permis de clarifier cette structuration et la trajectoire du CMI. Les logiques suggérées lors de ces échanges mériteraient d'être explicitées dans le projet, et surtout dans la communication autour de cette nouvelle offre de formation. Il s'agirait en L1 et L2 d'acquérir les bases de compréhension des processus biophysiques d'une part, socio-politiques d'autre part, en les abordant par les différentes sous-disciplines de la géographie ; puis à partir du L3 et en master, d'adopter des approches systémiques de la transition (d'abord par des territoires aux enjeux propres : territoires de forêts, montagnes, littoraux, aquatiques, ruraux, urbains ; ensuite par une démarche de projet de territoire). L'aspect ingénierie de territoire/ ingénierie de projet devrait être mieux marqué dans l'offre du CMI INTERRE, en cohérence avec l'esprit originel des CMIs. Le programme pourrait ainsi mieux distinguer ce qui

relève des outils d'analyse des territoires et ce qui relève des outils de l'action dans et par les territoires, pour former des étudiants capables à la fois de comprendre les processus et d'agir en contexte. L'aspect opérationnel, qui rejoint la dimension professionnalisante, pourrait ainsi être explicité. Le CMI pourrait à moyen terme être un levier pour restructurer les maquettes de licence et de master et rendre plus lisible leur progression pédagogique en donnant toute leur cohérence aux UE qui organisent les programmes de formation. Dans la présentation de l'offre de formation, il faut également mieux distinguer ce qu'apporte le CMI par rapport à un parcours en licence-master classique. L'équipe a argumenté sur le fait que le CMI renforçait la compréhension de la dimension environnementale des transitions, mais les éléments de méthode et de connaissance sur les processus environnementaux semblent apparaître dans les filières supports comme dans les EC CMI. Enfin, il faut pleinement exploiter les EC qui ont été créés spécialement pour le CMI INTERRE, comme "transition dans les territoires", comme des moments privilégiés pour apporter aux étudiants des savoirs et compétences spécifiques à leur formation CMI. L'absence de syllabus dans le dossier sur ces cours spécifiques CMI en a un peu minoré l'importance et ils ne semblent pas encore totalement finalisés. En résumé, une meilleure structuration de la présentation de l'offre de formation telle qu'elle est complétée par le CMI INTERRE permettra de mieux valoriser les nombreux apports originaux et éléments forts proposés par l'équipe pédagogique, de recherche, et les acteurs professionnels impliqués dans la formation.

Un autre élément de discussion a porté sur les passerelles, qui doivent être construites pour les entrées en L2 et L3, nécessaires pour consolider les cohortes d'étudiants. En particulier, les entrées en L3 représentent un défi pour l'intégration des néo-entrants dans le cursus, car l'année de L2, avec 20 ECTS CMI, est particulièrement chargée et difficile à rattraper a posteriori.

- Les ressources du programme :

L'équipe pédagogique s'est fortement mobilisée lors de la visite d'évaluation, ainsi que les structures d'encadrement de l'établissement (inter-CMI, collège et présidence). Cette équipe est constituée de 17 enseignants-chercheurs et chercheurs est renforcée de 3 PRAG dont 2 pour l'enseignement de l'anglais et de l'espagnol, 2 secrétaires dédiées aux formations supports et aux CMI en SHS, 2 ingénieures, en moyenne 8 doctorants ou post-doctorants et 12 vacataires professionnels. Le laboratoire TREE et les acteurs professionnels du territoire ont fait la démonstration d'un très fort soutien au CMI INTERRE tout au long du processus d'évaluation. Ils ont fait état de l'évolution des métiers des territoires, de leur diversité, et des besoins en termes de savoirs et compétences que le CMI INTERRE pourra combler. Il existe de solides et fructueuses interrelations entre l'équipe pédagogique et de recherche et des acteurs professionnels du territoire, qui pourront être un moteur dans les évolutions futures de la formation. L'intégration du CMI dans son territoire est l'un de ses atouts majeurs.

L'UPPA est structurée en collèges, eux-mêmes structurées en départements. Les moyens se discutent au niveau des collèges. Actuellement, le collège STEE (Sciences et Techniques pour l'Energie et l'Environnement) accueille deux CMI (CMI Géoénergétique, Environnement et Matériaux, et CMI Mathématiques et Ingénierie), et le collège SSH (Sciences Sociales et

Humanités) accueille le CMI Economie du Développement durable (EcoDev), auquel s'ajoutera le CMI INTERRE si ce dernier est accrédité. Les CMI de l'UPPA sont fortement soutenus par la présidence de l'UPPA et les collèges. L'interCMI est très actif dans la structuration des enseignements spécifiques CMI, notamment les enseignements d'OSEC. Cet interCMI est porté par le collège STEE en raison de l'historique de déploiement des CMI au sein de l'UPPA. Avec l'arrivée du CMI EcoDev et possiblement celle du CMI INTERRE, il est nécessaire de réorganiser la gouvernance des CMI en rattachant l'interCMI directement à l'UPPA et non plus au niveau collège. Ceci permettra une meilleure légitimité et visibilité de l'interCMI au sein de l'établissement. La présidence, par l'intermédiaire de sa VP CFVU, s'est engagé dans ce sens lors de la visite d'évaluation.

Les services supports au CMI (deux secrétaires dédiés, un BAIP et un service RI centralisé au niveau de l'UPPA avec un référent par collège) sont correctement dimensionnés. D'autre part, un DU CMI existe déjà pour les 3 CMI actuellement accrédités à l'UPPA, et le cas échéant un DU sera créé pour le CMI INTERRE. La pérennité financière des CMI est ainsi assurée, avec un coût raisonnable pour les étudiants grâce aux mutualisations des enseignements OSEC spécifiques aux CMI.

- Pilotage des programmes :

L'équipe du CMI INTERRE, en étroite collaboration avec la gouvernance de l'établissement (collège et présidence) montre qu'elle a très bien identifié les problématiques qui se posent pour le recrutement des étudiants dans une nouvelle formation en CMI, et est prête à déployer une véritable stratégie de recrutement. L'expérience des autres CMI à l'UPPA montre que des formations affichées comme sélectives touchent un certain public lycéens et leurs familles. Il existe un véritable bassin de recrutement à l'échelle interdépartementale, entre les aires d'attraction de Bordeaux et de Toulouse ; de plus, le CMI INTERRE propose une offre originale, différente des formations en géographie proposées dans les deux métropoles régionales. Le département de géographie-aménagement de l'UPPA capitalise sur une expérience de plusieurs décennies sur les approches territoriales, qui constituent à la fois un savoir-faire en matière de recherche et d'enseignement, et une marque de fabrique que le CMI INTERRE propose de valoriser de manière originale. Le CMI INTERRE accentuera encore cette spécialisation. Il y a de manière récurrente un déficit d'image de la discipline géographique, bien identifiée par l'équipe de la licence de géographie-aménagement de Pau, et qui est plus générale en France ; le CMI INTERRE vise à combler ce déficit en affichant un programme sur la transition écologique qui touchera les lycéens sensibles aux questions environnementales. Le CMI pourra également mettre en avant auprès des lycéens et leurs parents la très bonne insertion professionnelle obtenue après un master de géographie, qui sera encore renforcée par le CMI. L'évaluation préconise de mieux communiquer sur l'originalité du programme pédagogique en rassemblant ces éléments sur un site Internet dédié, des flyers, une présence forte à des journées portes ouvertes, et une action auprès du réseau des enseignants d'histoire-géographie du secondaire. En effet, malgré tous ces atouts, réussir à attirer la dizaine d'étudiants visée chaque année demeure un véritable défi.

- Qualité des programmes :

Un cycle d'évaluation des formations est déjà fonctionnel au sein des formations existantes et sera appliqué au CMI INTERRE. Il apparaît comme un excellent dispositif, ouvert et participatif, pour assurer en interne la qualité du CMI INTERRE. En pratique, l'observatoire des Etudiants (ODE) de l'UPPA prend en charge l'évaluation des enseignements, et les formations, supports comme CMI, organisent chaque printemps des commissions paritaires réunissant les représentants étudiants et les responsables d'années. Il existe aussi un suivi individualisé des étudiants en Licence au travers de l'UE PEPS (Projet d'Etudes et Professionnel dans le Supérieur). Les données récoltées via les questionnaires ODE, les compte-rendus des commissions paritaires et le suivi individuel, sont ensuite portées à la connaissance des Conseils de Perfectionnement (COPERF) pédagogique et stratégique organisés en juin ou septembre. Le COPERF pédagogique porte plutôt sur l'organisation de l'année, les stages... et le COPERF stratégique sur l'adéquation de la formation au monde socio-économique. C'est lors de ce dernier que les professionnels sont invités.

IV/ Avis global et détaillé à destination du comité d'accréditation

Donnez, en préambule, un avis global sur

- *la qualité du dossier soumis (clarté, précision, éléments de preuves éventuellement manquants, indicateurs insuffisamment renseignés et autres données absentes),*
- *la qualité du programme de formation (maquette, respect des référentiels...),*
- *la qualité de l'autoévaluation (sincérité, objectivité, complétude...)*
- *la pertinence du plan d'actions.*

Avis global : Le CMI INTERRE vise la formation d'ingénieurs spécialistes de *l'ingénierie de projet territorial*, en intégrant les dimensions sociales et environnementales des transitions territoriales. Il propose une offre de formation originale, gage d'attractivité, différente des formations en géographie que l'on trouve dans les deux métropoles régionales, Bordeaux et Toulouse. Par rapport au cursus Licence et Master supports, le CMI INTERRE renforce la dimension environnementale et l'approche ingénierie dans la prise en compte des transitions environnementales. Bien qu'il aurait pu mettre plus avant les apports spécifiques du CMI vis-à-vis des formations supports, le dossier présenté est clair, et la visite d'évaluation a levé les questions qui se posaient. Le programme respecte le référentiel FIGURE et bénéficie de l'expérience de l'UPPA dans le montage de CMI, et de l'interCMI, particulièrement structurant dès les premières années CMI. Le CMI INTERRE s'intègre dans la stratégie de l'université et son label d'excellence I-SITE (Initiative Sciences, Innovation, Territoires, Economie) E2S (Solutions pour l'énergie et l'environnement). Sa création est donc particulièrement soutenue par l'UPPA. Les ressources humaines en place sont suffisantes pour sa mise en place et le DU qui sera associé au CMI INTERRE permettra d'assurer sa soutenabilité financière. L'effectif de 10 étudiants par année semble parfaitement réaliste, même si ceci demandera un effort de promotion de la formation par l'équipe pédagogique, les formations en géographie souffrant parfois d'une faible lisibilité aux yeux des lycéens. L'équipe pédagogique s'est montrée particulièrement motivée pour mettre en place le CMI INTERRE. Elle se mobilise fortement autour du projet, tout comme les partenaires socio-économiques qui mesurent l'apport du CMI pour le territoire.

L'avis détaillé doit impérativement traiter des points ci-dessous, en intégrant à votre propre avis ceux des autres experts.

Cette liste de points n'étant pas exhaustive, vous êtes invités à apporter tous les commentaires que vous jugez utiles.

Conservez dans votre rapport les descriptions ci-dessous des rubriques et les attendus associés.

- *La formation : le degré de conformité au référentiel CMI et clarté des blocs de compétences, les activités additionnelles propres au CMI, la qualité des enseignements (cf syllabus), la qualité des stages et des projets, les nouvelles approches pédagogiques (APP, compétences...), la mobilité internationale, l'autoévaluation par les étudiants et portfolio, l'insertion professionnelle*

Le programme de formation CMI INTERRE respecte l'ensemble du référentiel FIGURE. Il bénéficiera des enseignements additionnels CMI gérés par l'interCMI déjà en place au sein de l'UPPA. L'équipe pédagogique est totalement intégrée au laboratoire TREE et a démontré lors de la visite d'évaluation sa capacité à proposer des projets intégrateurs tant au niveau Licence qu'au niveau Master. Au niveau Licence, ces projets devraient porter plutôt sur l'analyse et l'exploitation de données, et en Master sur des projets d'ingénierie territoriale traités par le laboratoire en lien avec ses partenaires et pouvant associer recueil de données et analyses de ces dernières. Au travers du Master support, l'équipe pédagogique dispose déjà d'un large carnet d'adresses pour des stages de spécialisation et de fin d'étude. La collaboration de longue date de l'équipe pédagogique et globalement de l'UPPA avec l'université de Saragosse en Espagne, et le service Relations Internationales de l'université, secondé au niveau du CMI par un référent, assure de nombreuses possibilités de mobilités aux étudiants. D'autre part, l'interCMI a mis en place une UE de théâtre en anglais dès la première année de CMI pour démystifier l'appréhension de parler dans une langue étrangère et préparer les étudiants à leur mobilité. Les partenaires socio-économiques sont aussi partie prenante de la formation avec 12 intervenants sur les formations L et M support. Lors de la visite, ces derniers, présents au nombre de cinq, ont montré un vif intérêt pour la mise en place de ce CMI.

- *La qualité de l'équipe pédagogique et modalités de son fonctionnement (les caractéristiques de l'équipe pédagogique : solidité, engagement, pérennité...)*
- *La solidité de l'appui recherche et de l'investissement du/des laboratoire/s d'appui (rayonnement international des laboratoires-supports, rôle et engagement effectif des laboratoires, formes que prennent les implications dans la formation des membres des laboratoires autres que les enseignants-chercheurs constituant l'équipe pédagogique : cours, conseil de perfectionnement, encadrement d'activités pratiques et de projets, accueil en stages...)*

Le laboratoire TREE est le plus gros laboratoire de l'UPPA dans le domaine des SSH. Il est particulièrement reconnu au niveau national et international, notamment dans le domaine des transitions environnementales, avec une approche interdisciplinaire mêlant des chercheurs en géographie, sociologie, droit et sciences économiques. Lors de la visite d'évaluation, le laboratoire a démontré clairement sa capacité à proposer des projets et stages aux étudiants dès le niveau Licence. L'équipe pédagogique étant en quasi-totalité intégrée au laboratoire TREE, ce dernier est de facto bien impliqué dans la formation, son suivi et son amélioration continue.

- *Les liens avec le monde socio-économique (formes que prennent les participations des partenaires socio-économiques à la formation : cours, conseil de perfectionnement, accueil en stages...); pourcentage moyen d'heures de formation assurées par des membres du secteur socioéconomique*

Via les nombreux partenariats qu'entretient le laboratoire TREE avec le milieu socio-économique et les partenaires publiques ou privés, mais aussi au travers des formations supports de Master, les liens avec le monde socio-économique sont nombreux. Cinq partenaires, déjà impliqués dans la Licence et le Master support, étaient présents à la visite d'évaluation. En licence, ces derniers sont sollicités pour 3 jours d'échanges avec les étudiants pour les aider à construire leur projet professionnel. Ils interviennent aussi dans l'UE « Méthodologie des concours de la fonction publique », la fonction publique étant un débouché important pour les futurs diplômés. Néanmoins, la plupart des interventions des professionnels a lieu au niveau Master, notamment pour l'apprentissage des démarches de diagnostic de territoire, de planification territoriale et de projets territoriaux. Globalement, 20% des formations supports sont assurés par les partenaires socio-économiques. La discussion avec ces derniers lors de la visite d'évaluation a aussi permis de constater qu'ils étaient déjà impliqués dans les conseils de perfectionnement des formations supports et qu'ils s'impliqueront dans celui du CMI INTERRE.

- *Les étudiants : investissement dans la promotion du CMI, sentiment d'appartenance, intérêt du CMI par rapport au DU englobant*
- *Attractivité du CMI et suivi des étudiants (initiatives prises pour l'attractivité, flux d'étudiants au cours des 5 années, réorientations...); perte d'étudiants au cours des 5 années du parcours et mesures correctives*

L'équipe pédagogique est consciente du déficit général d'attractivité des formations en géographie et des efforts qu'elle devra déployer pour aller au-devant des élèves de lycée et les convaincre de l'intérêt du CMI INTERRE. L'ouverture d'un site internet dédié au CMI INTERRE est prévu, ainsi que des flyers. Il sera néanmoins nécessaire que l'équipe mette bien en avant l'apport du CMI INTERRE vis-à-vis des formations supports. Des visites en lycées et une information ciblée via les réseaux de professeurs d'histoire-géographie est aussi envisagée.

- *Le soutien institutionnel (université, composante, laboratoire) : intégration du CMI dans la stratégie de l'établissement et les orientations de la composante, prise en compte des besoins du CMI aux divers niveaux de gouvernance, prise en compte des besoins de mobilité internationale*

Les institutions (université, composante, laboratoire) apportent un soutien indéfectible à l'ouverture du CMI INTERRE. Elles sont parfaitement au courant du référentiel FIGURE et de ses exigences. La visite d'évaluation a permis de mesurer qu'elles devraient tout mettre en œuvre dans le déploiement du CMI, ce dernier s'intégrant pleinement dans leurs axes stratégiques de développement.

- *Gouvernance du CMI (rôle et force de l'inter-CMI le cas échéant, articulation du CMI avec la/les filière/s support/s, conseil de perfectionnement, pérennité financière...); conseil de perfectionnement propre au CMI ou partagé, effectivement vivant et utile*

Le CMI INTERRE bénéficiera de l'interCMI en place et qui structurent les trois CMI actuellement labellisés à l'UPPA. Le dossier et les échanges lors de la visite d'évaluation ont permis de mesurer l'influence positive qu'avait l'interCMI. A noter que la présidence s'est engagée à reconnaître l'interCMI au niveau même de l'établissement, ce dernier étant pour

l'instant rattaché au collège STEE. Or en cas d'accréditation du CMI INTERRE, le collège SSH portera deux CMI, comme le collège STEE. Il est donc nécessaire d'adapter le niveau d'intervention de l'interCMI en le rattachant directement à l'établissement. Les discussions lors de la visite d'évaluation ont montré qu'il y avait déjà une vraie collaboration entre les deux collèges et que cette nouvelle structuration de l'interCMI en facilitera son administration.

- *Processus d'assurance qualité interne : enquêtes auprès des parties prenantes, évaluation des enseignements par les étudiants, modes de révision/amélioration de la formation, prise en compte des recommandations de l'évaluation précédente*

Un processus d'assurance qualité est déjà en place pour les formations supports et les CMI actuellement labellisés. Le CMI INTERRE bénéficiera directement de ce processus qui a fait ses preuves (c.f. le point « qualité des programmes » de la section III).

V/ Synthèse des points forts et des points faibles. Recommandations

En tant qu'expert coordonnateur, cette synthèse et ces recommandations sont les vôtres ; elles tiennent compte de celles des autres experts sur leurs champs de compétences respectifs.

IV.1/ Points forts

Synthétisez sous forme d'une liste hiérarchisée les points forts évoqués au chapitre III/. Numérotez cette liste du point fort le plus important au moins important.

- Offre de formation originale, qui se distingue des formations en géographie proposées dans les deux métropoles régionales
- Ancrage territorial et transfrontalier très solide de la formation
- Portage par le laboratoire TREE, fort de la cohérence de ses axes de recherche sur les transitions
- Fort soutien des institutions
- Motivation et implication de l'équipe pédagogique
- Forte implication et intérêt des partenaires socio-économique
- interCMI structurant
- Soutenabilité financière assurée

IV.2/ Points faibles

Synthétisez sous forme d'une liste hiérarchisée les points faibles évoqués au chapitre III/. Numérotez cette liste du point faible le plus critique au point faible le moins critique.

- Néant

IV.3/ Recommandations

Les recommandations données ici ne doivent pas suggérer de période probatoire à imposer, ni porter sur la décision qui revient au seul comité d'accréditation.

Nécessaires : indiquez ici les recommandations à satisfaire obligatoirement pour que le CMI puisse prétendre à une ré-accréditation pour cinq ans. Les éléments de réponse permettant de vérifier que ces recommandations sont satisfaites sont apportés sous une année au maximum.

Souhaitables : indiquez ici les points qu'il serait bon d'améliorer sur les cinq prochaines années en les priorisant le cas échéant. Ces recommandations visent une amélioration continue du CMI.

- Finaliser les syllabus des EC spécifiques CMI
- Placer les EC CMI dans une UE dédiée participerait à la visibilité de la plus-value apportée par la formation. Du point de vue de la spécialité, une structuration générale possible serait de donner les cours fondamentaux sur les processus biophysiques en L1 et L2 (puisque c'est la plus-value affichée du CMI), et des cours plus intégrés sur l'approche territoriale à partir de la L3.
- Mettre en place un site web du CMI INTERRE
- Rattacher l'interCMI au niveau de l'établissement, et non plus au niveau du seul collègue STEE